

# Planificación semanal de los 1:1: ¡Cómo hacerlo!

Los diferentes 1:1 tienen diferentes propósitos, por lo que ofrecemos guías simples para los tres tipos:

- **CONEXIÓN**: Construir las bases o profundizar el apego y la confianza entre adultos y niños.
- **PROGRESO**: La agenda de check-in semanal "básica" utiliza el ciclo de autodirección.
- **PASO ATRÁS**: Reflexionar sobre el arco de su año hasta ahora para ver cómo las metas y planes a corto plazo se conectan con las metas a largo plazo.

Comience con Conexión y luego continúe con Progreso. De vez en cuando, usas Paso Atrás. Cada tipo de check-in tiene un propósito específico.

Cualquier tipo de 1:1 que esté planeando, deje que éstas acciones guíen su tiempo con sus niños: ¡Pausa, Paráfrasis y Sondeo!

| Pausa  | Paráfrasis   | Sondeo  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Cuidado Rapido</li><li>● Compartir Poder</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Cuidado Rapido</li><li>● Dar Apoyo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Compartir Poder</li><li>● Desafiar el crecimiento</li><li>● Ampliar posibilidades</li></ul> |

Deje que los niños piensen y hablen la mayor parte del tiempo para asegurarse de que tengan la máxima oportunidad de practicar y recibir comentarios sobre el pensamiento necesario para una autodirección eficaz. Dedique la mayor parte del check-in estratégicamente a hacer preguntas aclaratorias para discernir información objetiva y preguntas de sondeo para descubrir el pensamiento de los niños.

Cualquiera que sea la agenda con la que empiece:  
Comparta el qué, el porqué y el cómo de 1: 1.

- "“Esta es una zona libre de juicios”
- "Mi propósito es apoyarte y ser tu aliado"

Comience siempre con un saludo cordial.

Cuando sea posible, vuelva a hablar de algo que analizaron la semana pasada.

- "¿Cómo estuvo tu partido de fútbol?"

Cuando los niños hablen, haga preguntas más profundas.

Pregunte sobre las cosas que realmente le interesan.

- "¿Qué dice eso sobre lo que es importante para ti? ¿Por qué?"
- "¿Cómo te hace sentir eso?"
- "¿Qué quieres decir con eso?"

Establezca conexiones entre usted y sus hijos.

Manténgase lo más cerca posible de las palabras que usó el estudiante y resalte una similitud auténtica.

- "Te escuché decir X, eso me resalta que te preocupas por Y,
- y me conecto con eso porque yo ..."
- "Yo también tengo una hermana menor".



# Guía 1: 1 de Conexión para los líderes

Usen estas preguntas de orientación para conocer a los niños y establecer metas para un año significativo. Este proceso lo ayudará a construir las bases para un vínculo seguro, así como a generar confianza entre usted y los niños.

En este primer 1: 1, usted está estableciendo una conexión más profunda con su niño, por lo que puede llevar más tiempo que un 1: 1 semanal típico, o puede extender esta conversación durante varias semanas si es útil para el niño.

## **PRESENTESE — 4 min**

Comparta quién es usted, sus pasatiempos, pasiones y cómo se convirtió en un líder de aprendizaje. Responda a cualquier pregunta de inmediato.

- ¿Hay algo que haya surgido desde que comenzó su año escolar que sería útil para hablar?

## **EMPIECE A CONOCER EL NIÑO — 5 min**

Haga algunas preguntas para familiarizarse con él.

- ¿Cuáles son tus pasiones e intereses?
- ¿Quiénes son los que más te apoyan en tu vida?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que crees que apreciaré de ti a medida que te conozca?

## **ANALICE LAS METAS A CORTO Y LARGO PLAZO — 10 min**

Hágale saber a los niños que desea ayudarlos a que este año sea significativo.

También puede compartir que desea ayudarlos a identificar obstáculos en el camino, a encontrar las herramientas que necesitan para mantenerse en el camino correcto y a aprender de los desafíos a los que se enfrentan.

- ¿Qué es algo que quieres lograr este año?
- ¿Qué es algo con lo que estás luchando que quieres superar?
- ¿Qué es algo que estás haciendo bien y que quieres desarrollar?

## **COMENTARIOS FINALES — 1 min**

Agradezca al niño por compartir y ayude a visualizar lo que viene

a continuación: Check-ins semanales donde buscaremos oportunidades para decidir cuáles son las metas semanales más importantes y sentirnos motivados para lograrlas.

# Guía 1: 1 para una Reunión sobre el Progreso

CHECK IN — 2 min

Saludo: Hacer una pregunta de apertura como, "¿Cuéntame algo bueno y algo malo de la semana pasada?"

- Tenga cuidado de no convertir todo el check-in en un resumen de la semana.

ANALICE LOS LOGROS DE LA SEMANA PASADA— 3 min

- ¿De qué te sentiste más orgulloso esta semana?
- ¿Qué te emociona compartir de lo que lograste?

Haga preguntas de sondeo para ayudar a los niños a notar las estrategias que usaron con éxito. Luego, puede ayudar a los estudiantes a aplicar estas estrategias en otras situaciones cuando sea posible.

ANALICE LOS OBSTÁCULOS DE LA SEMANA PASADA — 3 min

¿Qué obstáculos encontraste?

- Intente llegar a la raíz de los obstáculos preguntando por qué repetidamente.
- Ayude a los niños a considerar cuándo se han enfrentado a obstáculos similares, ¿Que ha sido útil al momento de superar estos desafíos en el pasado?
- ¿Qué comportamientos de poder usaste esta semana? (Consulte *Grow* para obtener más información sobre los comportamientos de poder)

Cuando desafíe a los niños a mejorar, enfatice la fe y las expectativas altas que usted tiene en la capacidad del niño para cumplirlas.

ANALICE LA PRÓXIMA SEMANA — 3 min

Ayude a los niños a reflexionar sobre los pequeños logros y contratiempos de la semana pasada y use ese aprendizaje para prepararse para la próxima semana.

- ¿Qué sucederá la próxima semana para lo que deseas o necesitas prepararte?
- ¿Cómo te está ayudando esta semana a pensar en tus metas para la próxima semana?
- ¿Cómo te quieres sentir al final de la próxima semana?

Observe si ha sucedido que el niño no haya alcanzado las metas varias veces y haya perdido la confianza. Ayúdele a "dividir" sus metas en pasos más pequeños y alcanzables y establezca metas en torno a esos pasos.

## 1:1 Guía para el Check-In Paso Atrás

**Importante:** Antes de reunirse, haga que los niños completen la actividad de planificación y reflexión en la última página. La agenda a continuación ofrece la pregunta planteada en la actividad, así como preguntas exploratorias que le ayudarán a profundizar.

### Bienvenida — 3 min

Salude a su niño cariñosamente y plantea una pregunta fácil para que hablen, como, "¿Cuál fue uno alto y uno bajo de la semana?" Tenga cuidado de no dejar que todo el check-in se convierta en un resumen de la semana.

### Revisar las metas del año — 3 min

Revisar la respuesta de su hijo a la primera pregunta de la actividad:

**Paso 1: ¿Hacia dónde ibas?** Piensa en las metas a largo plazo que decidiste. Al comienzo de este año escolar, ¿qué pensaste que iba convertir este en un año significativo?

Si es necesario, profundice, quizás haciendo estas preguntas exploratorias:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>?</p> <p>¿Qué pensaste que haría que tu aprendizaje o experiencia escolar fuera personalmente o académicamente significativa?</p> | <p>?</p> <p>¿Cuál era un desafío que esperaba superar al final del año escolar?</p> | <p>?</p> <p>¿Qué más era importante para ti en ese momento que te inspiró metas para el año?</p> |
|--|---|--|

## Reflexiona sobre el progreso — 6 min

Pídale a su hijo que comparta sus reflexiones del Paso 2 de la actividad:

**Paso 2: ¿Dónde estás ahora?** Desde principios de año, ¿de qué logro está más orgulloso? ¿Cuáles han sido algunos de los desafíos más grandes para ti?

Haga preguntas exploratorias para que los niños piensen profundamente sobre su progreso y desafíos.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>?</p> <p>¿Van las cosas según lo planeado?</p> <p>¿Qué partes van según lo planeado y cuáles no?</p> <p>¿Por qué cree que las cosas van o no según lo planeado?</p> | <p>?</p> <p>¿Qué obstáculos has enfrentado?</p> <p>¿Qué estrategias usaste para superar estos obstáculos?</p> <p>¿Qué ayuda ha necesitado o sigue necesitando?</p> | <p>?</p> <p>¿Qué puedes aprender de cómo han ido las cosas hasta ahora?</p> <p>Si pudieras hacerlo de nuevo, ¿qué harías de manera diferente y qué harías igual?</p> |
|--|--|--|

## Ajustar las metas si es necesario — 3 min

Hágale saber a su hijo que debido a que crecemos con la experiencia, es natural que las metas cambien durante el año. Pídeles que compartan sus respuestas a la pregunta final:

Challenge kids to cite evidence. How do they know what their progress is?

**Paso 3: ¿Cuál es el destino ahora?** Conociéndose a sí mismo y lo que ha sucedido en lo que va de año, ¿qué hará que el resto de este año escolar sea significativo para ti?

## Comentarios Finales — 2 min

Antes de irse, díglele a su hijo que le gustaría describir lo que le oyó decir. Luego resuma su reflexión:

- “A principios del año tu objetivo era...”
- “Desde entonces...”
- “Ahora tu objetivo es ...”

Si está de acuerdo con los detalles de su reflexión, agradezca su gran trabajo y finalice el 1:1. De lo contrario, revise las preguntas anteriores para asegurar salir con un entendimiento compartido.



Haga una pausa o haga preguntas exploratorias para que los niños piensen más profundamente sobre lo que esperan pasar o lograr durante el resto del año escolar. ¿Sus nuevas metas son específicas, medibles y alcanzables en el tiempo disponible?

# Reflexionar para verificar su progreso

Utilice las preguntas a continuación para reflexionar sobre su progreso en lo que va del año y para considerar hacia dónde debe ir el camino.

**1** ¿Hacia dónde ibas?

Piensa en las metas a largo plazo que decidiste. Al comienzo de este año escolar, ¿qué pensaste que iba convertir este en un año significativo?

---

---

---

---



**2** ¿Dónde estás ahora?

Desde principios de año, ¿de qué logro está más orgulloso?

---

---

---

¿No estableciste metas antes?  
¡Esta bien! Puedes pensarlo un poco ahora. ¿Qué esperabas al comienzo del año escolar?

¿Cuáles han sido algunos de los desafíos más grandes para ti?

---

---

**3** ¿Cuál es el destino ahora?

Conociéndose a sí mismo y lo que ha sucedido en lo que va de año, ¿qué hará que el resto de este año escolar sea significativo para ti?

---

---