



Estrategias para que los niños mantengan el impulso, incluso cuando comienzan a perder velocidad y quieren abandonar el camino.

Qué obtienes de esto	Cuando haces esto
Ayuda que los niños sigan luchando cuando se quieren vencer	Varía por estudiante



Grow

Mantener el impulso: cómo ayudar a un niño a seguir adelante, incluso cuando quieren detenerse

Los corredores de larga distancia describen un fenómeno llamado "chocar contra la pared" en el que en un momento están volando, sintiéndose muy bien, y al siguiente, se sienten estancados. Con la energía agotada, el camino por delante parece largo.

Es posible que usted y sus hijos hayan experimentado una sensación similar, han comenzado el año llenos de entusiasmo, y luego han comenzado a perder fuerza rápidamente cuando las cosas empezaron a ponerse difíciles y la novedad desapareció. O tal vez comenzaron un proyecto Unboxed con mucha energía, pero ahora su entusiasmo está disminuyendo. La sensación no siempre es tan extrema como golpearse contra la pared—a veces las cosas son difíciles y nuestros esfuerzos no coinciden con nuestros resultados.

Los corredores experimentados atraviesan momentos como estos, pero encuentran diferentes formas de superar obstáculos y dudas. Algunos cambian de estrategia y encuentran un ritmo más cómodo. Otros aceleran para volver a sentir el esfuerzo intenso. Algunos aplican un esfuerzo continuo y constante hasta el final - como la tortuga empedernida en la historia de la tortuga y la liebre - y otros se toman un descanso y luego vuelven a la normalidad. Y a veces, el apoyo de los espectadores puede llevar a un corredor cansado a cruzar la línea de meta.

Obviamente, no todos los niños son corredores y el aprendizaje no es una carrera, pero existen estrategias que los estudiantes autodirigidos pueden usar para superar desafíos y obstáculos. Hay cinco comportamientos de poder de un alumno autodirigido que los niños pueden usar para encontrar su segundo impulso.



Práctica los 16 Hábitos de Éxito



Source: Summit Public Schools, as based on the Building Blocks for Learning Framework, Dr. Brooke Stafford-Brizard, Turnaround for Children, 2016.

Pero primero, una nota sobre la pérdida de fuerza.

Cuando los niños dicen que una experiencia es frustrante y quieren darse por vencidos, no es necesariamente porque el trabajo sea demasiado duro y ciertamente no porque los niños sean perezosos. Las investigaciones nos muestran que los niños pueden dejar de aprender algo porque sienten que no están progresando. **Cuando los niños se esfuerzan por aprender una nueva habilidad, malinterpretan "esto es difícil" por "no soy bueno en esto" y se dan por vencidos.**

“ Cuando usted crea que su hijo se está rindiendo, lo que realmente está sucediendo y lo que diría la investigación es que simplemente el niño no siente que está progresando

Mira Browne

Cofundadora y directora ejecutiva Prepared Parents

Los comportamientos de poder pueden ayudar a los niños a superar este obstáculo y replantear sus luchas. Los científicos del aprendizaje le llaman **dificultad deseable**, un término acuñado por primera vez por el Dr. Robert Bjork en la década de 1990. La dificultad deseable se refiere a actividades de aprendizaje que son difíciles de hacer, pero como deseamos aprenderlas, estamos dispuestos a esforzarnos. ¡Y punto extra! Cuando avanzamos, retenemos la información por más tiempo y con mayor detalle.



Comportamientos de poder para superar obstáculos

Puede resultar frustrante, y a veces incluso intimidante, para un observador cuando un niño choca contra una pared. ¿Es porque el niño se está rindiendo o es porque no sabe cómo dar el siguiente paso? En lugar de mostrar exasperación o intervenir, anime a su hijo a usar los comportamientos de poder. Estas estrategias proporcionan un marco y un lenguaje para usar que no es personal ni crítico; cambia la conversación de lo que el niño no hizo a qué estrategia podría ser el mejor método para realizar la tarea.

Como padre o líder de aprendizaje, puede ayudar a los niños a adquirir habilidades para superar los obstáculos fomentando **los cinco comportamientos de poder** (¡y le ofrecemos algunas palabras para usar!):

- **Cambia tu estrategia**
- 1** **Busca desafíos**
- 2** **Persistencia**
- 3** **Responde frente a los contratiempos**
- **Busca la ayuda adecuada**
- 5**



Lleva tiempo establecer estos comportamientos y puede ser difícil para el adulto alentar los movimientos correctos cuando el niño no dice lo "correcto", o no dice nada en absoluto, y el adulto necesita impulsar la conversación. Cuando esto suceda, céntrese en el **PROCESS (PROCESO)** (encontrar estrategias, fomentar la determinación, hacer preguntas, etc.) en lugar de centrarse en el **PRODUCT (PRODUCTO)** (sin importar si es bueno o malo). Este es el instinto difícil que todos tenemos que intentar superar.



Comportamiento de poder # 1— Cambia tu estrategia

¿Por qué es importante? Cuando un niño está estancado en algo que está tratando de aprender, en un paso en el proyecto o en cierto tipo de problema matemático, y ha intentado la misma estrategia una y otra vez sin éxito, es hora de probar un enfoque diferente. A veces, todos necesitamos hacer una pausa y reflexionar para descubrir qué podríamos hacer de manera diferente.

No todas las estrategias funcionarán para todos los problemas. Los estudiantes autodirigidos se dan cuenta de que cuando están yendo hacia un callejón sin salida o se sienten frustrados, es hora de cambiar de estrategia—incluso si eso significa comenzar desde cero.

“

Un niño **que cambia de estrategia** podría decir: "Mi enfoque no funciona, así es que intentaré otra cosa".

“

Para fomentar el cambio de estrategia, podría decir: "Parece que trabajaste muy duro, pero ese enfoque no funciona. ¿Qué podríamos intentar de manera diferente? "



Comportamiento de poder #2 — Busca desafíos

¿Por qué es importante? A menudo, cuando nuestros hijos están aburridos, o no están motivados o comprometidos, necesitan esforzarse en lugar de darse por vencidos. Pueden profundizar en un tema. Pueden investigar o intentar responder una pregunta más compleja. O pueden trabajar en un proyecto—como el de **Learn**—durante un período prolongado de tiempo para investigar y responder a un desafío auténtico y atractivo. Esta es una excelente manera de convertir una tarea escolar en un momento de aprendizaje del mundo real.

Los estudiantes autodirigidos **siempre están buscando desafíos**. Saben que no crecerán a menos que se esfuercen por probar algo con lo que no se sientan completamente cómodos.



Un niño que **busca desafíos** podría decir: "Podría establecer una meta que sea fácil para mí o podría esforzarme".



Para **alentar la búsqueda de desafíos**, puede decir: "Siempre es bueno buscar desafíos. ¿Cómo quieres esforzarte más? "



Comportamiento de poder #3 — Persistencia

¿**Por qué es importante?** La capacidad de persistir en caso de un contratiempo, frustración o desafío ayuda a los niños a demostrar y desarrollar la **Autoeficacia**, la creencia de que son capaces de hacer cosas difíciles.

En su informe de 2012, "**Teaching Adolescents to Become Learners,**" ("Cómo enseñar a los adolescentes a convertirse en aprendices), la investigadora Camille A. Farrington explicó que las actitudes y las autopercepciones de los estudiantes afectan cuánto se esforzarán por superar o no los desafíos para aprender. Cuatro creencias fundamentales pueden marcar la diferencia: **que pertenecen** a la comunidad, que su capacidad y competencia **aumentan con el esfuerzo**, que **el trabajo tiene valor** para ellos y que **pueden tener éxito**.

Los aprendices autodirigidos perseveran incluso cuando una tarea no es completamente atractiva o interesante. Entienden que la práctica deliberada conduce a un procesamiento más rápido y libera espacio mental para resolver problemas más difíciles y pensar en ideas más interesantes.



Un niño que **muestre persistencia** podría decir: "Esto es difícil, pero no me rendiré".



Para **celebrar la persistencia de un niño**, podría decir: "Esto no parece fácil y estoy impresionado por la persistencia que has demostrado. ¡Sigue adelante!" o puede compartir ejemplos de momentos de perseverancia de su propia vida.



Comportamiento de poder #4 — Responde frente a los contratiempos

¿Por qué es importante? Los obstáculos son una parte natural del proceso de aprendizaje. Descubrir cómo solucionarlos ayuda a los niños a darse cuenta de lo que son capaces de hacer—es bueno para **la Autoeficacia** y para una **Mentalidad de crecimiento**, la idea de que la capacidad y la competencia se pueden mejorar mediante la dedicación y el esfuerzo.

Los contratiempos pueden parecer fracasos. Pero los aprendices autodirigidos entienden que pueden fallar, y fallar con frecuencia, y generalmente con mayor frecuencia, que cualquier otra persona. No se desaniman por estos fracasos porque se dan cuenta de que son oportunidades para aprender y cambiar estrategias, si es necesario.



Un niño que **supere obstáculos** podría decir: "No me voy a desviar solo porque mi enfoque no funcionó".



Para **alentar esta respuesta**, podría decir: "Sé que las cosas no salieron como esperabas, pero eso le sucede a todos los que intentan realizar una tarea. ¿Qué aprendiste de la experiencia? "

Pídale que se tome un respiro, exprese contra qué está luchando y luego trabajen juntos en una respuesta o una nueva estrategia.

¡Mejor aún, anticipe los obstáculos y planee superarlos! **Engage** le ayuda a hacer eso este mes, utilizando una herramienta de planificación llamada **WOOP!**



Comportamiento de poder #5 —Busca la ayuda adecuada

¿Por qué es importante? Los estudiantes autodirigidos se sienten cómodos pidiendo ayuda a sus compañeros, padres y maestros, y lo hacen de una manera que les ayudará a mantener su aprendizaje. Los estudiantes autodirigidos no están satisfechos con que se les dé la respuesta o se les diga cuál es el siguiente paso del proceso. Intentan encontrar respuestas por sí mismos antes de pedir ayuda. Y quieren saber por qué su estrategia actual no está funcionando y por qué otras estrategias podrían funcionar mejor.



Un niño que **busca la ayuda adecuada** podría decir: "He intentado resolver este problema por mí mismo usando varios métodos diferentes y estoy realmente estancado. Está bien pedir ayuda".



Si quiere **elogiar la búsqueda de ayuda adecuada**, podría decir: "Me has hecho una gran pregunta, porque obviamente has trabajado para encontrar la respuesta por ti mismo y me estás pidiendo que te ayude a resolverla, no que lo haga por ti. Aprecio lo que haces".

Esto no significa que mamá o papá hagan el trabajo. Se trata de encontrar el recurso que responde a la pregunta. Puede estar en línea o un tío o tía a miles de kilómetros de distancia que sea un experto en su campo. Su hijo puede llamarlos para pedir ayuda.